研究与交流

新形势下关注农民工的一个新视角

——读我校李觉老师科研著作《经济转型期『90后』农民工培训研究》有感

李君觉者,湖南涉外经济学院讲师、中级经济师,湖南大学管理学硕士研究生。近年来主要讲授人力资源管理、创新创业管理、项目管理、管理学原理等课程,在《学术界》、《教育与职业》等CSSCI及核心期刊发表各类论文二十余篇,主持湖南省哲学社科基金课题一项,主持完成省厅级课题一项,主持招标教改课题一项,参与省、厅级课题研究多项,并参与多部教材编写,为多个学科竞赛指导老师。曾获得省厅先进个人,校级优秀教师,教学优秀奖等多项荣誉。李君热爱教学,潜心科研,关爱学生,教学,科研均硕果累累,堪称楷模,颇受称誉。

吾与李君相识于涉外管理学院。犹记数年之前,课间偶遇李君,聊及研究肯趣,李君曰为天下农民工故,愿为“90”后民工之培训研究尽绵薄之力,吾肃然起敬,深以为然。此后李君孜孜于民工培训研究,相关论著及课题相继推出,自有创见,卓然成家,涓涓汇注,已成湖湘学界研究民工培训之杰出代表也!

近日,李君汇多年研究之心血,著《经济转型期“90后”农民工培训研究》一书,由光明日报出版社出版,吾得之,深慰,于午后闲暇,煮一咖啡,借阳台温暖阳光,细细品读,感受颇深。

一是提出了一个新的观念:即经济转型下,“90后”农民工的培训尤为重要,必要及紧迫;二是构建了一个新的机制:认为解决“90后”农民工培训问题必须从其自身的需求出发,依托政府,结合社会各界,多层面、多视角构建培训的新机制。

李君该书共计十三章,分前后两部分。前部分以中国的重大现实经济形势为背景,在阅读和学习了大量相关论文专著和文献资料的基础上,从农村劳动力就业转移的角度出发,以城乡二元经济结构理论、农村劳动力转移理论、人力资本理论、需求层次理论为基础,通过对中国经济结构转型期介绍,结合“90后”农民工的状况和经济结构转型期的特点,探索了“90后”农民工面临的问题及原因分析,而后又研讨了“90后”农民工在经济转型期的培训问题及原因分析,提出了一些解决办法。

后部分从“90后”农民工培训的需求研究出发,深入地研究了政府在培训中担当的角色、政府历来的培训政策评价、培训资金的筹措与管理、培训的管理与监督、培训的师资建设、培训的课程确定、培训的模式等内容,并进一步阐述了农民工培训各个方面的问题及原因与解决办法。

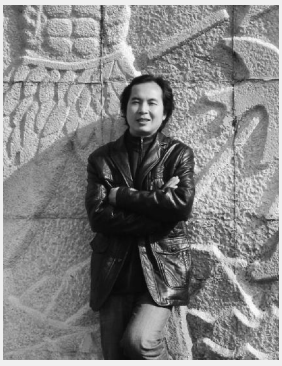
此书乃李君近期之力作,于“90后”农民工培训之实情况,实情,实际,论述颇为中肯,对政府有关部门及社会各界关注此论题之士,颇多借鉴,特撰心得,冀其共赏耳。

(管理学院 易想和)

教师风采

授人以渔 从心开始

蒋卫平老师谈湖南涉外经济学院为师之道



“能获得2016年度湖南涉外经济学院‘优秀教师’称号和‘教学成果二等奖’奖项非常荣幸,很感谢老师和同学们对我的支持。这个荣誉在给我带来动力的同时,也增添了更多压力。我会更加努力,尽力教好每一个学生。”蒋卫平老师谈话声音柔和,慢条斯理,举手投足间颇具儒雅风范,亲近又不失沉稳。

十四年过去了,他坚守三尺讲台,从学生们眼中的“哥哥”变成了今天的“欧爸”,他陪伴学生们走过青春的风雨,也换来了一批批在毕业后仍能亲密交流的学生朋友。

把教书育人当成一门艺术是我的兴趣

把教书育人当成一门艺术,教学的过程也是学习的过程。“斤斤计较”每一堂课的效果,这是蒋老师所追求的一种职业境界。作为环境设计专业这一门应用型学科的教学,教师的教要为学生的学习服务,真正把教学效果落实在学生学习目标的达成上面。为了给学生展现不一样的课堂,蒋老师在准备每节课时都投入大量精力,力求每一个细节都精益求精。

“教师肩负教书育人的职责,选择教师,就意味着选择奉献。从走上高校教师工作岗位的那一天起,我心里就树立了一个基本的目标:授人以渔,从心开始。”蒋老师说。课堂上,他会在讲授书本知识的同时,注重启发式教学,在课堂教学中引入反案例方法。通过反案例,让学生认识到有缺陷的设计方案所存在的问题及其影响,以便在实际设计和应用中避免出现此类问题,弥补在校学生实践经验的不足。

以行动诠释授业解惑是我的责任

传道授业,离不开责任心。蒋老师认为,教师肩负教书育人的职责,是一个需要投入感情的职业,唯有把学生放在心里,才能让自己永葆一颗年轻的心,才能被学生认可。无论上任何课,蒋老师都会在第一时间把自己的手机号码、QQ号码和微信公布给学生,随时解答学生的疑惑。他也会通过微博或微信平台的互动,关注当前学生群体的热点话题,从而更好地安排上课内容,增强课堂效果。他也经常向辅导员反馈课堂效果,并向辅导员了解学生信息,以便更好地支撑他对教学方式和方法的改进。

环境设计专业2014级07班的张亦驰同学说:“蒋老师经常深夜回复我们的邮件,并通过微信随时与我们探讨设计方案。特别是在去年寒假庐山手绘特训营期间通过微信给我点评作业,帮助我指点迷津,这让我很感动。”2003级02班刘永东同学说:“蒋老师课堂气氛轻松活跃,授课内容新颖独到,经常把课堂教学带到施工工地上。记得在2006年底时,他带领我们班级同学到湘西剧匪纪念馆施工现场制作土匪山洞场景,极大地启发了我们的设计思维,不仅让我们知道制作原理,还让我们从‘知道了’向‘会做了’转化。”

作为班导师,蒋老师时刻把“传道授业解惑”延伸到舞台之下,了解班级里每一位学生情况,跟班级里每位同学进行过面对面地深入交流。对于学生来说,蒋老师除了是传道授业解惑的老师外,也是可以倾诉烦恼并寻求帮助的“欧爸”。

让每个学生出彩是我的骄傲

“对我而言,现在的学生都很聪明,每一个学生都是特别的,只要适当引导,都会绽放出光彩。”蒋老师很得意说起自己的学生。多年来,他所指导学生创作的作品在“湖南省高校优秀设计作品展”、“湖南省普通高校优秀毕业生作品展”、“全国高等院校建筑与环境设计专业学生美术作品大奖赛”等比赛中频频获得佳绩。

2012级09班李明强家庭贫困,其母还身患绝症,曾一度想要辍学。得知情况后蒋老师第一时间对他心理疏导,让其进入自己的工作室学习,资助生活费用,最终使他顺利完成了学业。在进入长沙实创装饰设计公司上班后的第一个月,因为专业水平较高,超额完成了设计任务,受到了公司嘉奖,现已成为公司的骨干设计师。

光阴似箭,岁月如梭,在蒋老师送走的一批又一批的学生中,有很多都在进行创业,追求自己的理想。如2002级01班的向勇兵在长沙开设了万汇设计工程有限公司,2003级01班何志胜在深圳开设了辰曼景观设计工程有限公司等。

十四年的教书育人,是执着的坚守。他用广博的知识启迪学生心智,授人以渔,从心开始,不忘初心,方得始终。蒋卫平老师发自内心地以每一位学生为荣,他更希望未来有一天,湖南涉外经济学院乃至整个社会,能以他的学生为荣。

(邱承)

多形式开展培训 推进教师教学发展

——我校开展技能培训人员学习交流会

为了让老师们了解我校教师教学发展工作的开展情况,分享参训教师的经验与成果。3月17日下午,教师教学发展中心在四教501录播教室组织召开了技能培训人员学习交流会。教师教学发展中心主任刘初生教授与上年度参加外出培训进修全体教师40余人参加了会议。会议由教师教学发展中心副主任陈善敏副教授主持。

陈善敏副主任首先介绍了2016年我校教师进修、培训工作开展的基本情况,并向大家解读了新出台的《湖南涉外经济学院教师培训进修管理办法(试行)》文件中各类别的培训注意事项,旨在让老师们比较全面的了解我校教师教学发展中心的办事流程。随后来自管理学院的戴春芳老师、刘岚老师以及体育学院的伍骥老师结合参加技能培训的学习体会,分别从教师教学形体礼仪知识、教师教学心理健康知识、教师个人运动保健知识与在座的教师们进行了学习分享与经验交流。这三位老师的分享内容丰富、知识专业、语言幽默,现场气氛十分活跃。交流结束后,参会教师都认为参加这样的交流分享会很有收获,做一名优秀的教师,不仅要注重形体礼仪和身心健康,而且也要注重教学理念的更新,教学技能的提升,这样才会让我们的教师在教学活动中具有更大的魅力。

2017年教师教学发展中心将按照“按需派遣、统筹兼顾、科学导向、注重实效”的基本原则,一方面通过“请进来”的方式组织校外专家进校园开展校本培训,让更多教师能够享有优质的培训资源,及时掌握现代教育理念与现代信息技术;另一方面通过“送出去”的方式,选派部分骨干教师参加与专业、课程建设等相关技能培训与实践锻炼,大力推进师资队伍建设,尤其是双师双能型师资队伍的建设。

文/思维 图/王宛巾

涉外词解

三三五常

“三三五常”是指“三促”、“三养”、“三学”和“五常”。“三促”,指促进思想政治教育常态化、促进学生成长成才个性化、促进学工队伍建设专业化、职业化、专家化;“三养”是指养习惯、养意识、养素质;“三学”即导学、助学、践学;“五常”则指“常巡查”、“常记录”、“常反馈”、“常沟通”、“常落实”。

——摘自文法学院党总支书记丁洋的工作总结

四个含量

“四个含量”指突出思想理论教育和价值引领,提高共青团工作“思想含量”;深入开展创新创业教育活动,提高共青团工作“学术含量”;打造涉外传统品牌文化活动,提高共青团“文化含量”;加强组织引导和队伍建设,提高共青团的“营养含量”。我校共青团工作始终要坚持围绕中心、服务大局,坚持稳中求进的工作总基调,在提高共青团工作“四个含量”上下功夫,推进改革创新,开创我校共青团工作新局面。

——摘自校团委副书记戴薇的2017年团委工作计划

交换生体验

米兰之行

编者按:2016年秋,我校派出了第一届前往意大利米兰的交换生。半年时间过去,他们在米兰感受着新的事物,收获着新的知识,发现着不一样的自己。校报本期整理节选了艺术设计学院产品设计系1302班田沁和视觉传达系1402班李栋婷的部分感悟,让我们和他们一起再次回忆交换生活的精彩难忘之处!

城市印象

如果说中国的美,是多么的大气磅礴,那米兰的美,必定是精雕细刻。老实说,这个城市真的不大,走几步路就是一个站,所以,当自己身处于这个浪漫而富有情调的城市时,我会更喜欢漫步,并为之沉醉。自由飞翔的和平鸽、庄严矗立的大教堂、热闹时尚的Duomo广场、街边惬意的咖啡店……这些景象无一不表现着米兰带给人们的生活情调与艺术气息。

米兰市民更热情而友好,不管是在学校,还是出去旅游,如果遇到困难,找人帮忙似乎从来不是一件难事。他们对你绝对不会有任何戒心,有一次我们在一个早餐店吃饭,顺便问问老板附近的超市怎样走,其实很短的路程,老板居然拿纸和笔把路线完整的给我们画了出来,还怕我们找不到路把电话号码留给了我们。

学院印象

几栋平整的教学楼,没有过多的浮华修饰,如此自然而又安静的坐落在那里,这就是我们所交换的米兰美术学院(NABA)。名字仅仅是由简单的26个大写字母区分开来。校内面积不大,大概只有涉外的一个学院大小,校园规划则是在现有的面积上,通过巧妙的设计最大化了有效的空间。在迷宫一般的校园里,起初很难有谁是不迷路的,但是渐渐熟悉之后,发现校园的其实很简单,花园一般的环境,称其移步换景,毫不为过。还有,他们的教学楼楼层也不高,所以,各个专业的学生共同使用的教室数量确实有限,但是这也使每间教室得到了充分的利用。其中,最让我印象深刻的,大概是各个专业的工作坊,麻雀虽小,却五脏俱全,因此显得格外专业。至于图书馆,大概会令大家失望,因为仅仅两间大教室一般,但是里面放置的书籍,对于设计专业的同学来说,着实值得一翻。

课堂印象

可能最令大家好奇的是课堂吧!老师如何授课?是否与国内不同?我们开始也是非常好奇,然而实际上,我觉得与国内并没有太大差别。可能稍微不一样的,就是老师授课的速度了,NABA的老师讲的很慢也很详细,这样使得同学们能够理解的更透彻。当然,甚至有些问题在我们看来是常识,但是他们也会大胆的提出与讨论。大概这就是我们之间对待思考问题的态度与差距了吧!另一方面,是比较钦佩于同学们的动手能力,再优秀的草图方案,总需要用实物展示出来,因此,在课上我们可以前往校内的文具材料商店购买所需的材料,然后根据自己的想法实现即可。

生活印象

在NABA,课后的生活也是充满了艺术气息的。除了去图书室外,大家常会挤在一间休息室里聊天讨论,因为NABA校园是全WIFI覆盖的,因此每位同学只需登上自己的账号与密码,就可以随时随地上网了。

民以食为天,食堂也是必须提到的地方,就餐环境非常的不错,说这是一个高级餐厅都不为过,只可惜食物并不符合我们这些交换生的口味,这并非我一人这样认为,因此大部分同学更愿意早上从家里带饭。

我们拿的是意大利申根国家的签证,因此欧洲的23个国家都可以前往。

学习之余,我们在瑞典和挪威感受北欧风景的亮丽,在德国感受教堂的华丽和大国气派,在法国感受文化和艺术的璀璨,在瑞士欣赏湖光山色的美景,在意大利和西班牙感受建筑的魅力。读万卷书,行万里路,一路走来,看到了欧洲不同地区的特色,感受到了不同地域的文化,认识了新的朋友,收获颇多。

(艾小柏整理)

微课微评

评李玉兰老师的微课《不忘初心 坚持改革》

背景:今年初,由省委宣传部、省委教育工委主办,湖南师范大学和湖南教育电视台承办的2016年湖南省高校“讲话精神热校园”微课作品创意大赛决赛在湖南师范大学举行。我校李玉兰老师的微课作品《不忘初心坚持改革》荣获三等奖,并将在“指点”、“新湖南”、“时刻”和湖南教育网上进行展播。

李玉兰老师的微课《不忘初心 坚持改革》以讲述“社会主义改革的历史必然性”为主要内容。其中,“社会主义改革的历史必然性之现实需要和理论要求”是重点和难点。

借助多媒体辅助教学,以及微视频在教学中的应用,李玉兰老师在短短十几分钟的课堂上,完美的融合了PBL(问题导向)教学法、案例教学法和活动体验法,不但让学生们在兴致盎然中提高了学生对“社会主义改革”历史必然性的认识,更是激发了学生投身改革实践的热情,坚定了走中国特色社会主义道路的信念。

课程首先从微视频导入,“习近平总书记在庆祝中国共产党95周年大会上的讲话”掷地有声,并自然地引出了教学内容。接着,案例图片“‘大逃港’现象”引起了同学们的思考:——为什么在中国大陆,曾经那么多人想要逃往香港呢?在讨论中,大家找到了最根本的原因:经济问题,生产力问题。那么,社会主义怎样才能创造出更好更快的生产力呢?紧接着第二个问题又再一次让学生动起了脑筋。在李玉兰老师的总结和讲解下,大家明白了“只有通过改革才能扫除阻碍生产力发展的各种体制机制及其他各种障碍,才能创造出比资本主义更好更快的生产力,才能充分的体现社会主义优越性。”

在带领同学们从“三重诉求”来理解改革的“现实需要”时,李玉兰老师巧用图片和表格,收到了好的课堂效果。如“文化大革命”的图片,粮票、补丁衣服、茅草房的图片,让同学们从政治、经济和人民的生活水平的角度深刻理解了改革的“内部诉求”,引起了情感共鸣;中国、印度、日本、美国在1978年人均GDP数据的比较表格,也让同学们对“我国当时面临着巨大的国际竞争压力,党和人民产生了强烈的危机感和奋起直追的紧迫感”感同身受;李玉兰老师还用邓小平的家乡话惟妙惟肖的模仿了他在十一届三中全会前的中央工作会议闭幕会上说过的一句话:“如果现在再不实行改革,我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送”!铿锵有力的一句话,再次强调了改革的历史必然性。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,一堂微课结束,同学们没有感受到印象中思政课的枯燥古板,反而觉得激情澎湃,更加坚定了信仰:在中国共产党的领导下,只要我们不忘初心,继续前进,在全面深化改革的实践中,我们一定能实现社会主义现代化,一定能实现中华民族的伟大复兴!

(陈嘉嘉)